

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

МКУ «Управление образования Боготольского района»

МБОУ Боготольская СОШ

РАССМОТРЕНО

Педагогический совет

№9 от «30» 08 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УР

190 от «30» 08 2023 г.

Баранец И.О.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

190 от «30» 08 2023 г.

Кузнецова Т.А.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета
биология
для 8 класса
на 2023 -2024 учебный год
(реализуется на базе центра «Точка роста»)

Составитель: Каштанова Ирина Владимировна,
учитель биологии

с. Боготол. 2023 г.

Пояснительная записка

Программа составлена на основании:

- Закона РФ «Об образовании» 273–ФЗ от 29.12.2012;
- Федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом МОиН РФ № 1897 от 17.12.2010.
- Приказа МОиН РФ «Об утверждении Федерального базисного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования».
- Примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015г. № 1/15).
- Примерных рабочих программ Сивоглазова В. И. Биология. Предметная линия учебников В. И. Сивоглазова. 5—9 классы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / В. И. Сивоглазов. — 2-е изд. — М. : Просвещение, 2020 г.
- Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования к использованию в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования на 2022-2023 учебный год.

Рабочая программа ориентирована на использование учебника:

Биология. 8 класс: учеб. Для общеобразовательных учреждений / Сивоглазов В. И., Каменский А.А., Сарычева Н. Ю.— М.: Просвещение, 2022. Учебник соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту. Рекомендован Министерством образования и науки Российской Федерации.

Общая характеристика учебного курса

Биология входит в число естественных наук, изучающих природу, а также пути познания человеком природы. Значение биологических знаний для современного человека трудно переоценить. Помимо мировоззренческого значения, адекватные представления о живой природе лежат в основе природоохранных мероприятий, мероприятий по поддержанию здоровья человека, его безопасности и производственной деятельности в любой отрасли хозяйства. В соответствии с ФГОС базовое биологическое образование в основной школе должно обеспечить учащимся высокую биологическую, экологическую и природоохранную грамотность, компетентность в решении широкого круга вопросов, связанных с живой природой. Курс продолжает изучение естественнонаучных дисциплин, начатое в начальной школе, одновременно являясь пропедевтической основой для изучения естественных наук в старшей школе.

Цели обучения:

- освоение знаний о человеке как биосоциальном существе, его строении, особенностях жизнедеятельности;

- овладение умениями применять биологические знания для объяснения процессов жизнедеятельности собственного организма; использовать информацию о факторах здоровья и риска; работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками; проводить наблюдение за состоянием собственного организма и биологические эксперименты;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе работы с различными источниками информации;
- воспитание позитивного ценностного отношения к собственному здоровью и здоровью окружающих людей;
- использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для оказания первой медицинской помощи себе и окружающим; норм здорового образа жизни, профилактики заболеваний, травматизма, стрессов, вредных привычек, ВИЧ-инфекций.

Задачи обучения:

- Формирование целостной научной картины мира;
- Понимание возрастающей роли естественных наук и научных исследований в современном мире;
- Овладение научным подходом к решению различных задач;
- Овладение умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить эксперименты, оценивать полученные результаты.

В процессе изучения курса биологии в 9 классе учащиеся должны усвоить сведения по анатомии, физиологии, гигиене человека, общей психологии. В результате обучения у них должно сформироваться научное представление о биосоциальной сущности человека, об особенностях строения его организма как сложной биосистемы. Большое внимание уделяется формированию жизненных умений и навыков, организации здорового образа жизни.

В основе данного курса лежит системно-деятельностный подход, он предполагает проведение наблюдений, демонстраций, лабораторных и практических работ, экскурсий.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО БИОЛОГИИ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ)

Освоение учебного предмета «Биология» на уровне основного общего образования должно обеспечить достижение следующих обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по биологии основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее

основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: **1) гражданского воспитания:**

готовность к конструктивной совместной деятельности при выполнении исследований и проектов, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи;

2) патриотического воспитания:

отношение к биологии как к важной составляющей культуры, гордость за вклад российских и советских учёных в развитие мировой биологической науки; **3) духовно-нравственного воспитания:**

готовность оценивать поведение и поступки с позиции нравственных норм и норм экологической культуры; понимание значимости нравственного аспекта деятельности человека в медицине и биологии;

4) эстетического воспитания:

понимание роли биологии в формировании эстетической культуры личности;

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил и норм, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения

в природной среде;

сформированность навыка рефлексии, управление собственным

эмоциональным состоянием;

б) трудового воспитания:

активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, населенного пункта, края) биологической и экологической направленности, интерес к практическому изучению профессий, связанных с биологией;

7) экологического воспитания: ориентация на применение биологических знаний при решении задач в области окружающей среды; осознание экологических проблем и путей их решения;

готовность к участию в практической деятельности экологической направленности; **8) ценности научного познания:**

ориентация на современную систему научных представлений об основных биологических закономерностях, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

понимание роли биологической науки в формировании научного мировоззрения; развитие научной любознательности, интереса к биологической науке, навыков исследовательской деятельности;

9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

адекватная оценка изменяющихся условий;
принятие решения (индивидуальное, в группе) в изменяющихся условиях на основании анализа биологической информации; планирование действий в новой ситуации на основании знаний биологических закономерностей.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения программы по биологии основного общего образования, должны отражать овладение следующими универсальными учебными действиями:

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки биологических объектов

(явлений); устанавливать существенный признак классификации биологических объектов (явлений, процессов), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учётом предложенной биологической задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах и наблюдениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий; выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения

поставленной задачи; выявлять причинно-следственные связи при изучении биологических явлений и процессов, делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы

о взаимосвязях; самостоятельно выбирать способ решения учебной биологической задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений,

аргументировать свою позицию, мнение; проводить по самостоятельно составленному плану наблюдение, несложный биологический эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей биологического объекта (процесса) изучения, причинноследственных связей и зависимостей биологических объектов между собой; оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе

наблюдения и эксперимента; самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, эксперимента, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений; прогнозировать возможное дальнейшее развитие биологических процессов и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе биологической информации или данных из источников с учётом предложенной учебной биологической задачи; выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать

биологическую информацию различных видов и форм представления; находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и

ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями; оценивать надёжность биологической информации по критериям,

предложенным учителем или сформулированным самостоятельно; запоминать и систематизировать биологическую информацию.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в процессе

выполнения практических и лабораторных работ; выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры; понимать намерения других, проявлять уважительное отношение

к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения; в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой биологической темы и высказывать идеи, нацеленные на решение биологической задачи и поддержание благожелательности общения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога,

обнаруживать различие и сходство позиций; публично представлять результаты выполненного биологического опыта (эксперимента, исследования, проекта); самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

Совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной биологической проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной учебной задачи; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия

по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы, уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему

направлению и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия, сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой; овладеть системой универсальных коммуникативных действий, которая обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях, используя биологические знания; ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой); самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной биологической задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений; составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых биологических знаний об изучаемом биологическом объекте; делать выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль, эмоциональный интеллект:

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии; давать оценку ситуации и предлагать план её изменения;

учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной биологической задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам; объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности,

давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств,

изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей; оценивать соответствие результата цели и условиям;

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других; выявлять и анализировать причины эмоций;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения

другого; регулировать способ выражения эмоций.

Принятие себя и других:

осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого; открытость себе и другим;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг; овладеть системой универсальных учебных регулятивных действий, которая обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности), и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения)

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

8 класс (68 часов, 2 часа в неделю)

Раздел 1. Место человека в системе органического мира (6ч.)

Науки о человеке (медицина, анатомия, физиология, психология, гигиена). Методы изучения организма человека. Значение знаний о человеке. Сходство человека с животными: общие черты. Рудименты. Атавизмы. Особенности строения и поведения, свойственные только человеку. Биосоциальная сущность человека. Основные этапы эволюции человека. Расы человека и их формирование. Характеристика основных рас человека. Организм человека – биосистема. Уровни организации организма: молекула, клетка, ткань, орган, система органов. Структура тела человека. Внутренние органы. Ткани организма человека: эпителиальная, соединительная, мышечная, нервная. Особенности строения и функционирования тканей. Лабораторная работа «Выявление особенностей строения клеток разных тканей».

Раздел 2. Физиологические системы органов человека (58ч.)

Регуляторные системы: нервная и эндокринная (8ч.).

Регуляция функций организма, способы регуляции. Гуморальная регуляция. Нервная регуляция. Гормоны. Нервные импульсы. Единство гуморальной и нервной регуляций в организме. Строение нервной системы и ее функции. Центральная и периферическая нервная система. Соматическая и вегетативная нервная система. Рефлекторный принцип работы нервной системы. Рефлекс. Рефлекторная дуга. Спинной мозг, его строение и выполняемые функции. Вегетативная

нервная система, ее строение. Симпатический и парасимпатический отделы вегетативной нервной системы. Головной мозг. Отделы головного мозга (продолговатый, задний, средний, промежуточный, передний (конечный), их строение и выполняемые функции.

Лабораторная работа №1 «Изучение строения головного мозга».

Виды нарушений в работе нервной системы. Врожденные и приобретенные заболевания. Причины нарушений в работе нервной системы. Железы внутренней секреции: щитовидная железа, надпочечники, гипофиз. Особенности функционирования желез внутренней секреции. Железы смешанной секреции: поджелудочная железа, половые железы. Роль гипофиза и гипоталамуса в гуморальной регуляции. Причины нарушения работы эндокринной системы. Заболевания, связанные с нарушением работы эндокринной системы.

Сенсорные системы (7ч.)

Сенсорные системы, или анализаторы. Понятие об органах чувств и рецепторах. Расположение, строение и функции анализаторов. Значение зрения в жизни человека. Строение органов зрения. Строение глазного яблока. Вспомогательный аппарат.

Лабораторная работа №2 «Изучение строения и работы органа зрения».

Восприятие зрительной информации. Нарушения в работе органов зрения и их предупреждение. Значение слуха в жизни человека. Строение органа слуха: наружное, среднее, внутреннее ухо. Функции отделов органа слуха. Работа органа слуха. Слуховой анализатор. Вестибулярный аппарат: расположение, строение и функции. Нарушения работы органа равновесия. Нарушения работы органов слуха. Шум как фактор, вредно влияющий на слух. Значение кожно-мышечной чувствительности, обоняния и вкуса в жизни человека. Мышечное чувство. Кожная чувствительность. Боль. Обоняние. Орган вкуса.

Опорно-двигательная система (5ч.)

Значение опорно-двигательной системы. Общая характеристика и функции скелета. Отделы скелета: осевой скелет, скелет черепа, скелет конечностей. Кости, составляющие отделы скелета.

Лабораторная работа №3 «Выявление особенностей строения позвонков».

Состав и строение костей. Виды костей: трубчатые, плоские, губчатые. Строение бедренной кости. Соединения костей: подвижные (сустав), полуподвижные, неподвижные. Строение сустава. Строение и работа скелетной мышцы. Нервная регуляция работы мышц. Основные группы скелетных мышц. Нарушения опорно-двигательной системы. Травмы. Оказание первой помощи при повреждении опорно-двигательной системы. Значение физических упражнений для формирования опорно-двигательной системы.

Лабораторная работа №4 «Выявление плоскостопия и нарушений осанки» (выполняется дома).

Внутренняя среда организма (4ч.)

Внутренняя среда организма: кровь, лимфа, тканевая жидкость. Гомеостаз. Состав крови и ее функции. Состав плазмы крови. Форменные элементы крови: эритроциты, лейкоциты, моноциты, лимфоциты, тромбоциты. Иммуитет и органы иммунной системы.

Лабораторная работа №5 «Сравнение микроскопического строения крови человека и лягушки».

Иммунитет. Виды иммунитета. Вакцинация, лечебная сыворотка. Нарушения иммунитета. СПИД. Аллергия. Свертывание крови. Группы крови. Резус-фактор. Переливание крови. Донор. Реципиент.

Сердечно-сосудистая и лимфатическая системы (4ч.)

Строение и работа сердца. Автоматия сердца. Сердечный цикл. Регуляция работы сердца. Кровеносные сосуды. Движение крови по сосудам. Большой круг кровообращения. Малый круг кровообращения. Давление крови. Пульс. Регуляция кровообращения. Лимфатическая система.

Лабораторная работа №5 «Подсчет пульса до и после дозированной нагрузки».

Лабораторная работа №6 «Измерение кровяного давления с помощью автоматического прибора».

Сердечно-сосудистые заболевания. Первая помощь при кровотечениях.

Дыхательная система (3ч.)

Значение дыхания. Дыхательная система человека. Органы дыхания и их функции. Строение легких. Голосовой аппарат. Газообмен. Дыхательные движения: вдох и выдох. Механизм дыхания. Жизненная емкость легких. Регуляция дыхания.

Лабораторная работа №7 «Измерение обхват грудной клетки в состоянии вдоха и выдоха».

Защитные реакции органов дыхания. Заболевания органов дыхания. Травмы дыхательной системы. Первая помощь при нарушении дыхания и остановке сердца. Гигиена дыхания.

Пищеварительная система (5ч.)

Состав пищи. Питание и пищеварение. Органы пищеварительной системы. Пищеварительные железы. Строение ротовой полости. Строение и значение зубов. Смена зубов. Язык. Слюнные железы. Слюна.

Лабораторная работа №8 «Изучение внешнего строения зубов».

Строение желудка. Желудочный сок. Пищеварение в желудке. Тонкий кишечник. Поджелудочная железа. Печень. Всасывание питательных веществ в кровь. Толстый кишечник. Аппендикс. Регуляция пищеварения. Работы И.П. Павлова по изучению процессов пищеварения. Гигиена питания. Заболевания органов пищеварительной системы.

Обмен веществ (5ч.)

Обмен веществ – общее свойство всех живых организмов. Затраты энергии в организме. Нормы и режим питания. Калорийность пищи. Белки: полноценные, неполноценные. Значение белков в организме человека. Углеводы – главный источник энергии в организме. Жиры, их значение. Обмен воды. Значение воды в

организме человека. Обмен минеральных солей. Значение минеральных веществ в организме человека. Роль витаминов в организме человека. Классификация витаминов. Гипервитаминоз, гиповитаминоз, авитаминоз. Источники витаминов. Сохранение витаминов в пище. Регуляция обмена веществ. Основной обмен. Нарушения обмена веществ.

Покровы тела (2ч.)

Наружные покровы тела. Строение и функции кожи. Железы кожи (потовые, сальные). Производные кожи (волосы, ногти). Кожа – орган теплоотдачи. Уход за кожей. Гигиена одежды и обуви. Причины повреждения кожных покровов. Оказание первой помощи при перегревах, ожогах, обморожении. Закаливание. Заболевания кожи.

Мочевыделительная система (2ч.)

Выделение и его значение. Строение мочевыделительной системы. Органы мочеиспускания. Почки: внешнее и внутреннее строение. Мочевой пузырь. Строение нефрона. Образование мочи. Регуляция работы почек. Заболевания органов выделения. Репродуктивная система.

Репродуктивная система. Индивидуальное развитие организма человека (4ч.)

Половая система человека (женская и мужская). Половые клетки. Оплодотворение. Беременность. Менструация. Индивидуальное развитие организма человека (эмбриональный и постэмбриональный периоды). Эмбриональный период. Зародыш. Плод. Роды. Постэмбриональный период. Закономерности роста и развития ребенка. Половое созревание. Наследование пола и других признаков у человека. Ген – единица наследственности. Наследственные болезни, их причины. Врожденные заболевания у человека, их причины. Инфекции, передающиеся половым путем. Забота о репродуктивном здоровье. Контрацепция. Предупреждение нежелательной беременности. Профилактика и предупреждение наследственных и врожденных заболеваний. Значение медико-генетического консультирования для предупреждения наследственных заболеваний человека.

Поведение и психика человека (9ч.)

Учение о высшей нервной деятельности (ВНД). Исследования И.М. Сеченова, И.П. Павлова. Рефлекс – основная форма деятельности нервной системы. Высшая нервная деятельность – совокупность безусловных и условных рефлексов. Классификация безусловных рефлексов. Инстинкты. Условные рефлексы. Образование условных рефлексов. Механизм выработки условного рефлекса. Торможение условных рефлексов. Внешнее (безусловное) торможение и внутреннее (условное) торможение. Суточный ритм. Бодрствование и сон. Значение сна. Медленный сон. Быстрый сон. Сновидения. Нарушения сна и их предупреждение. Сигнальные системы. Первая сигнальная система. Вторая сигнальная система. Речевые условные рефлексы. Мышление. Виды мышления. Значение памяти. Виды памяти. Механизм запоминания. Обучение. Навыки. Эмоции. Многообразие эмоций. Виды эмоций. Состояние аффекта. Страсть. Темперамент. Виды темперамента. Характер личности и факторы, влияющие на него. Деятельность – осознанная активность человека. Цель и мотив деятельности. Потребности (биологические, социальные, духовные). Познание как вид деятельности человека. Одаренность.

Раздел 3. Человек и его здоровье (3ч.)

Здоровье человека. Здоровый образ жизни. Факторы, укрепляющие здоровье. Основные формы труда. Рациональная организация труда и отдыха. Взаимосвязь человека и окружающей среды. Воздействие окружающей среды на организм человека (факторы неживой природы, антропогенные, биотические, социальные факторы).

Резерв (1ч.)

Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	Количество контрольных, лабораторных и проверочных работ, в том числе:	
			лабораторно-практические работы	контрольные, проверочные, работы
1	Раздел 1. Место человека в системе органического мира.	6	1	
2	Раздел 2. Физиологические системы органов человека.	58	8	8 проверочных работ, 1 КР за 1 полугодие
3	Раздел 3. Человек и его здоровье.	3		1 (итоговая КР за курс 8 класса)
4	Резерв	1		
	ИТОГО	68	9	10

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема	Кол-во часов по программе	Кол-во часов по календарно – тематическому плану	Основное содержание урока	Характеристика основных видов учебной деятельности
	Раздел 1. Место человека в системе органического мира	5	6	Науки о человеке (медицина, анатомия, физиология, психология, гигиена). Методы изучения организма человека. Значение знаний о человеке. Систематическое положение человека. Эволюция человека. Расы	Объяснять сущность понятий «медицина», «анатомия», «физиология», «психология», «гигиена». Определять значение знаний о человеке в современной жизни. Выявлять современные методы изучения организма человека. Объяснять место человека в системе органического мира. Приводить доказательства родства человека с млекопитающими животными. Определять черты

			<p>современного человека. Общий обзор организма человека. Ткани.</p> <p><u>Лабораторная работа 1 «Выявление особенностей строения клеток разных тканей».</u></p>	<p>сходства и различия человека и животных. Объяснять причины возникновения у человека особенностей строения и поведения. Характеризовать человека как существо биосоциальное. Объяснять современные концепции происхождения человека. Выделять основные этапы эволюции человека. Объяснять происхождение рас. Приводить доказательства несостоятельности расизма. Объяснять сущность понятий «клетка», «ткань», «орган», «система органов». Выделять уровни организации организма человека. Различать части тела человека, указывать место их расположения в организме. Соблюдать правила работы в кабинете биологии.</p>
Раздел 2.	58	58		
Физиологические системы органов человека				
Тема 1. Регуляторные системы – нервная и регуляторная	9	8	<p>Регуляция функций организма, способы регуляции. Гуморальная регуляция. Нервная регуляция. Гормоны. Нервные импульсы. Единство гуморальной и нервной регуляций в организме. Строение нервной системы и ее функции. Центральная и периферическая нервная система. Соматическая и вегетативная нервная система. Рефлекторный принцип работы нервной системы. Рефлекс. Рефлекторная дуга. Спинной мозг, его строение и выполняемые функции. Вегетативная нервная система, ее строение. Симпатический и парасимпатический отделы вегетативной нервной системы. Головной мозг. Отделы головного мозга (продолговатый, задний,</p>	<p>Объяснять сущность понятий «гуморальная регуляция» и «нервная регуляция». Объяснять механизмы их действия. Приводить доказательства того, что согласованность работы организма обеспечивает нейрогуморальная регуляция.</p> <p>Объяснять сущность понятий «центральная нервная система», «периферическая нервная система», «соматическая нервная система», «вегетативная нервная система», «рефлекс», «рефлекторная дуга». Классифицировать отделы нервной системы, объяснять принципы этой классификации. Распознавать на рисунках, таблицах органы нервной системы. Характеризовать особенности строения головного мозга и его отделов. Объяснять функции головного мозга и его отделов. Распознавать на наглядных пособиях отделы головного мозга. Фиксировать результаты наблюдений, делать выводы. Соблюдать правила работы в кабинете биологии. Объяснять причины нарушений в работе нервной системы. Объяснять причины приобретённых заболеваний нервной системы. Приводить доказательства необходимости профилактики заболеваний нервной системы. Объяснять сущность понятий «секрет», «железы внешней секреции», «железы внутренней</p>

			<p>средний, промежуточный, передний (конечный), их строение и выполняемые функции.</p> <p><u>Лабораторная работа 2 «Изучение строения головного мозга».</u></p> <p>Виды нарушений в работе нервной системы. Врожденные и приобретенные заболевания. Причины нарушений в работе нервной системы. Железы внутренней секреции: щитовидная железа, надпочечники, гипофиз. Особенности функционирования желез внутренней секреции. Железы смешанной секреции: поджелудочная железа, половые железы. Роль гипофиза и гипоталамуса в гуморальной регуляции. Причины нарушения работы эндокринной системы. Заболевания, связанные с нарушением работы эндокринной системы.</p>	<p>секреции», «железы смешанной секреции», «гипоталамус».</p> <p>Объяснять функции желез внутренней секреции. Характеризовать эндокринные железы, осуществляющие гуморальную регуляцию. Распознавать на рисунках, таблицах, муляжах железы внутренней секреции. Объяснять причины нарушений работы эндокринной системы. Объяснять взаимосвязь нарушений работы желез внутренней секреции с возникновением заболеваний. Соблюдать правила работы в кабинете биологии.</p>
<p>Тема 2.</p> <p>Сенсорные системы</p>	6	7	<p>Сенсорные системы, или анализаторы. Понятие об органах чувств и рецепторах. Расположение, строение и функции анализаторов. Значение зрения в жизни человека. Строение органов зрения. Строение глазного яблока. Вспомогательный аппарат.</p> <p><u>Лабораторная работа 3 «Изучение строения и работы органа зрения».</u></p> <p>Восприятие зрительной информации. Нарушения в работе органов зрения и</p>	<p>Объяснять сущность понятий «анализатор», «органы чувств», «рецепторы». Выделять существенные признаки строения и функционирования органов чувств человека. Распознавать на рисунках, таблицах анализаторы. Объяснять путь прохождения сигнала по анализатору. Выделять существенные признаки строения и функционирования анализаторов и органов чувств. Соблюдать правила работы в кабинете биологии</p>

			их предупреждение. Значение слуха в жизни человека. Строение органа слуха: наружное, среднее, внутреннее ухо. Функции отделов органа слуха. Работа органа слуха. Слуховой анализатор. Вестибулярный аппарат: расположение, строение и функции. Нарушения работы органа равновесия. Нарушения работы органов слуха. Шум как фактор, вредно влияющий на слух. Значение кожно-мышечной чувствительности, обоняния и вкуса в жизни человека. Мышечное чувство. Кожная чувствительность. Боль. Обоняние. Орган вкуса.	
Тема 3. Опорно-двигательная система	5	5	<p>Значение опорно-двигательной системы. Общая характеристика и функции скелета. Отделы скелета: осевой скелет, скелет черепа, скелет конечностей. Кости, составляющие отделы скелета.</p> <p><u>Лабораторная работа 4 «Выявление особенностей строения позвонков».</u></p> <p>Состав и строение костей. Виды костей: трубчатые, плоские, губчатые. Строение бедренной кости. Соединения костей: подвижные (сустав), полуподвижные, неподвижные. Строение сустава. Строение и работа скелетной мышцы. Нервная регуляция работы мышц. Основные группы скелетных мышц. Нарушения опорно-двигательной системы. Травмы. Оказание первой</p>	Выделять существенные признаки строения и функционирования опорно-двигательной системы человека. Распознавать на рисунках, таблицах отделы скелета и кости, их составляющие. Объяснять особенности строения скелета человека. Объяснять зависимость строения костей от выполняемых функций. Проводить биологические исследования, распознавать на наглядных пособиях позвонки разных отделов позвоночника. Фиксировать результаты наблюдений, делать выводы, объяснять наличие отличительных признаков. Соблюдать правила работы в кабинете биологии

			<p>помощи при повреждении опорно-двигательной системы. Значение физических упражнений для формирования опорно-двигательной системы.</p> <p><u>Лабораторная работа 5 «Выявление плоскостопия и нарушений осанки» (выполняется дома).</u></p>	
<p>Тема 4. Внутренняя среда организма</p>	4	4	<p>Внутренняя среда организма: кровь, лимфа, тканевая жидкость. Гомеостаз. Состав крови и ее функции. Состав плазмы крови. Форменные элементы крови: эритроциты, лейкоциты, моноциты, лимфоциты, тромбоциты. Иммуниет и органы иммунной системы.</p> <p><u>Лабораторная работа 6 «Сравнение микроскопического строения крови человека и лягушки».</u></p> <p>Иммуниет. Виды иммуниета. Вакцинация, лечебная сыворотка. Нарушения иммуниета. СПИД. Аллергия. Свертывание крови. Группы крови. Резус-фактор. Переливание крови. Донор. Реципиент.</p>	<p>Объяснять сущность понятий «внутренняя среда организма», «гомеостаз». Объяснять особенности строения и функций внутренней среды организма человека. Выявлять связь между тканевой жидкостью, лимфой и плазмой крови. Описывать функции крови. Характеризовать виды иммуниета. Объяснять различия между вакциной и сывороткой. Объяснять причины его нарушения. Объяснять механизмы свертывания крови и их значение для организма. Называть группы крови. Понимать необходимость знания своей группы крови. Объяснять принципы переливания крови и его значение. Соблюдать правила работы в кабинете биологии</p>
<p>Тема 5. Сердечно-сосудистая и лимфатическая системы</p>	4	4	<p>Строение и работа сердца. Автоматия сердца. Сердечный цикл. Регуляция работы сердца. Кровеносные сосуды. Движение крови по сосудам. Большой круг кровообращения. Малый круг кровообращения. Давление крови.</p>	<p>Объяснять значение органов кровообращения. Объяснять особенности строения и работы сердца человека. Выявлять особенности строения сердца и кровеносных сосудов, связанные с выполняемыми ими функциями. Распознавать на рисунках, таблицах органы кровообращения. Характеризовать сердечный цикл. Выделять особенности строения кровеносной системы и движения</p>

			<p>Пульс. Регуляция кровообращения. Лимфатическая система.</p> <p><u>Лабораторная работа 7 «Подсчет пульса до и после дозированной нагрузки».</u></p> <p><u>Лабораторная работа 8 «Измерение кровяного давления с помощью автоматического прибора».</u></p> <p>Сердечно-сосудистые заболевания. Первая помощь при кровотечениях.</p>	<p>крови по сосудам. Распознавать на рисунках, таблицах, наглядных пособиях органы кровеносной и лимфатической систем. Объяснять сущность понятий «пульс», «давление крови». Объяснять механизм регуляции работы сердца. Освоить приёмы измерения пульса, давления крови. Фиксировать результаты измерений, делать выводы. Соблюдать правила работы в кабинете биологии. Характеризовать врождённые и приобретённые заболевания сердечнососудистой системы. Анализировать причины возникновения сердечно-сосудистых заболеваний. Характеризовать признаки различных видов кровотечений. Освоить приёмы оказания первой помощи при кровотечениях. Соблюдать правила работы в кабинете биологии</p>
<p>Тема 6. Дыхательная система</p>	3	3	<p>Значение дыхания. Дыхательная система человека. Органы дыхания и их функции. Строение легких. Голосовой аппарат. Газообмен. Дыхательные движения: вдох и выдох. Механизм дыхания. Жизненная емкость легких. Регуляция дыхания.</p> <p><u>Лабораторная работа 9 «Измерение обхват грудной клетки в состоянии вдоха и выдоха».</u> Защитные реакции органов дыхания. Заболевания органов дыхания. Травмы дыхательной системы. Первая помощь при нарушении дыхания и остановке сердца. Гигиена дыхания.</p>	<p>Выделять существенные признаки процессов дыхания и газообмена. Распознавать на рисунках, таблицах, наглядных пособиях органы дыхательной системы. Объяснять функции органов дыхательной системы. Объяснять механизм дыхания. Объяснять опасность заболеваний органов дыхания. Приводить доказательства необходимости соблюдения мер профилактики лёгочных заболеваний. Объяснять важность гигиены дыхания. Освоить приёмы оказания первой помощи при спасении утопающего, отравлении угарным газом, простудных заболеваниях. Соблюдать правила работы в кабинете биологии</p>
<p>Тема 7. Пищеварительная система</p>	5	5	<p>Состав пищи. Питание и пищеварение. Органы пищеварительной системы. Пищеварительные железы. Строение ротовой полости. Строение и</p>	<p>Объяснять сущность понятий «питание», «пищеварение». Определять состав пищи. Выделять особенности строения пищеварительной системы. Распознавать на рисунках, таблицах, наглядных пособиях органы пищеварительной системы. Объяснять особенности пищеварения в ротовой полости, желудке и кишечнике.</p>

			<p>значение зубов. Смена зубов. Язык. Слюнные железы. Слюна.</p> <p><u>Лабораторная работа 10 «Изучение внешнего строения зубов».</u></p> <p>Строение желудка. Желудочный сок. Пищеварение в желудке. Тонкий кишечник. Поджелудочная железа. Печень. Всасывание питательных веществ в кровь. Толстый кишечник. Аппендикс. Регуляция пищеварения. Работы И.П. Павлова по изучению процессов пищеварения. Гигиена питания. Заболевания органов пищеварительной системы.</p>	<p>Объяснять роль печени и поджелудочной железы. Оценивать вклад русских учёных-биологов в развитие науки медицины. Характеризовать гуморальную и нервную регуляции пищеварения. Анализировать причины основных заболеваний органов пищеварительной системы. Описывать меры профилактики нарушений работы органов пищеварительной системы. Соблюдать правила работы в кабинете биологии</p>
<p>Тема 8.</p> <p>Обмен веществ</p>	5	5	<p>Обмен веществ – общее свойство всех живых организмов. Затраты энергии в организме. Нормы и режим питания. Калорийность пищи. Белки: полноценные, неполноценные. Значение белков в организме человека. Углеводы – главный источник энергии в организме. Жиры, их значение. Обмен воды. Значение воды в организме человека. Обмен минеральных солей. Значение минеральных веществ в организме человека. Роль витаминов в организме человека. Классификация витаминов. Гипервитаминоз, гиповитаминоз, авитаминоз. Источники витаминов. Сохранение витаминов в пище. Регуляция обмена веществ. Основной обмен. Нарушения обмена веществ.</p>	<p>Объяснять сущность понятий «энергетический обмен», «пластический обмен». Выделять существенные признаки обмена веществ и превращения энергии в организме человека. Объяснять сущность понятий «нормы питания», «режим питания». Сравнить энергозатраты людей разных профессий, делать выводы на основе сравнения. Составлять свой режим питания. Объяснять сущность понятий «гипервитаминоз», «гиповитаминоз», «авитаминоз». Классифицировать витамины. Определять роль витаминов в организме человека. Анализировать способы сохранения витаминов. Анализировать причины нарушения обмена веществ в организме. Объяснять сущность понятий «анорексия», «булимия». Приводить доказательства необходимости соблюдения мер профилактики нарушений обмена веществ.</p>

<p>Тема 9. Покровы тела</p>	<p>2</p>	<p>2</p>	<p>Наружные покровы тела. Строение и функции кожи. Железы кожи (потовые, сальные). Производные кожи (волосы, ногти). Кожа – орган теплоотдачи. Уход за кожей. Гигиена одежды и обуви. Причины повреждения кожных покровов. Оказание первой помощи при перегревах, ожогах, обморожении. Закаливание. Заболевания кожи.</p>	<p>Выделять существенные признаки кожи, её желёз и производных. Объяснять причины загара. Распознавать на рисунках, таблицах слои кожи и их компоненты. Выделять существенные признаки терморегуляции</p> <p>Приводить доказательства необходимости ухода за кожей, волосами, ногтями. Объяснять причины солнечного удара, ожога, обморожения. Освоить приёмы оказания первой помощи при повреждении кожи, тепловом и солнечном ударах, ожогах, обморожении. Объяснять профилактическое значение закаливания. Приводить доказательства необходимости соблюдения мер профилактики инфекционных кожных заболеваний</p>
<p>Тема 10. Мочевыделительная система</p>	<p>2</p>	<p>2</p>	<p>Выделение и его значение. Строение мочевыделительной системы. Органы мочевого выделения. Почка: внешнее и внутреннее строение. Мочевой пузырь. Строение нефрона.</p> <p>Образование мочи. Регуляция работы почек. Заболевание органов выделения</p>	<p>Выделять существенные признаки процесса удаления продуктов обмена из организма. Объяснять сущность понятий «выделение», «нефрон». Распознавать на рисунках, таблицах органы мочевыделительной системы, основные части почек</p> <p>Характеризовать последовательность этапов очищения крови. Объяснять сущность понятий «первичная моча», «вторичная моча». Сравнить состав первичной и вторичной мочи, делать выводы на основе сравнения. Характеризовать регуляцию работы почек. Анализировать причины, вызывающие заболевания органов мочевыделительной системы</p>
<p>Тема 11. Репродуктивная система. Индивидуальное развитие организма человека.</p>	<p>5</p>	<p>4</p>	<p>Половая система человека (женская и мужская). Половые клетки. Оплодотворение. Беременность. Менструация. Индивидуальное развитие организма человека (эмбриональный и постэмбриональный периоды). Эмбриональный период. Зародыш. Плод. Роды. Постэмбриональный период. Закономерности роста и развития ребенка. Половое</p>	<p>Характеризовать основные этапы развития зародыша и плода человека. Описывать особенности роста и развития ребёнка после рождения. Определять возрастные этапы развития человека. Объяснять сущность понятия «половое созревание»</p> <p>Характеризовать особенности строения женской и мужской половой системы. Распознавать на рисунках, таблицах органы репродуктивной системы, объяснять их функции. Объяснять сущность понятий: «оплодотворение», «врождённые заболевания». Характеризовать возможные причины их возникновения. Объяснять механизмы заражения половыми инфекциями, ВИЧ. Объяснять сущность понятия «репродуктивное здоровье». Объяснять значение</p>

			<p>созревание. Наследование пола и других признаков у человека. Ген – единица наследственности. Наследственные болезни, их причины. Врожденные заболевания у человека, их причины. Инфекции, передающиеся половым путем. Забота о репродуктивном здоровье. Контрацепция. Предупреждение нежелательной беременности. Профилактика и предупреждение наследственных и врожденных заболеваний. Значение медико-генетического консультирования для предупреждения наследственных заболеваний человека.</p>	<p>медико-генетического консультирования как одного из основных видов профилактики наследственных заболеваний. Объяснять механизм формирования пола. Объяснять сущность понятия «ген». Объяснять причины возникновения наследственных заболеваний у человека.</p>
<p>Тема 12. Поведение и психика человека</p>	8	9	<p>Учение о высшей нервной деятельности (ВНД). Исследования И.М. Сеченова, И.П. Павлова. Рефлекс – основная форма деятельности нервной системы. Высшая нервная деятельность – совокупность безусловных и условных рефлексов. Классификация безусловных рефлексов. Инстинкты. Условные рефлексы. Образование условных рефлексов. Механизм выработки условного рефлекса. Торможение условных рефлексов. Внешнее (безусловное) торможение и внутреннее (условное) торможение. Суточный ритм. Бодрствование и сон. Значение сна. Медленный сон. Быстрый сон. Сновидения. Нарушения сна и их предупреждение. Сигнальные системы. Первая</p>	<p>Объяснять сущность понятий «высшая нервная деятельность», «рефлекс», «безусловный рефлекс», «условный рефлекс». Оценивать вклад И. М. Сеченова и И. П. Павлова в создание учения о высшей нервной деятельности. Сравнить безусловные и условные рефлексы, делать выводы на основе сравнения. Классифицировать безусловные рефлексы. Объяснять роль условных рефлексов. Объяснять сущность и особенности психики человека. Характеризовать понятия: память, речь, мышление, темперамент, характер. Классифицировать темпераменты. Характеризовать виды темпераментов. Объяснять связь характера человека с особенностями индивидуального темперамента.</p>

			<p>сигнальная система. Вторая сигнальная система. Речевые условные рефлексы. Мышление. Виды мышления. Значение памяти. Виды памяти. Механизм запоминания. Обучение. Навыки. Эмоции. Многообразие эмоций. Виды эмоций. Состояние аффекта. Страсть. Темперамент. Виды темперамента. Характер личности и факторы, влияющие на него. Деятельность – осознанная активность человека. Цель и мотив деятельности. Потребности (биологические, социальные, духовные). Познание как вид деятельности человека. Одаренность.</p>	
<p>Раздел 3. Человек и его здоровье</p>	2	3	<p>Здоровье человека и здоровый образ жизни. Факторы, укрепляющие здоровье. Основные формы труда. Рациональная организация труда и отдыха.</p> <p>Взаимосвязь человека и окружающей среды. Воздействие окружающей среды на организм человека (факторы неживой природы, антропогенные, биотические, социальные факторы).</p> <p>Обобщение и систематизация знаний по курсу «Биология. 8 класс».</p> <p><i>Итоговая контрольная работа за курс 8 класса.</i></p>	<p>Объяснять сущность понятия «здоровье». Называть факторы, укрепляющие здоровье человека. Описывать и сравнивать виды трудовой деятельности. Осваивать приёмы рациональной организации труда и отдыха</p> <p>Приводить доказательства взаимосвязи человека и окружающей среды. Характеризовать воздействие окружающей среды, влияющее на здоровье человека. Объяснять значение социальной среды как фактора, влияющего на здоровье человека</p>
Резерв	5	1		

Итого:	70	68		
---------------	----	----	--	--

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения		Дом. задание	Инструментарий
			план	факт		
1	2	3	4	5	6	7
Раздел 1. Место человека в системе органического мира (6 ч)						
1/1	Науки, изучающие организм человека.	1			П.1 , с.6-8 (схема)	
2/2	Систематическое положение человека.	1			П.2, (с.10-13) синквейн	
3/3	Эволюция человека. Расы современного человека.	1			П.3 (с.15-18 (зад. стр.19 после параграфа), инд. мини-проекты	

4/4	Общий обзор организма человека.	1			П.4 (с. 20-23) (схема и табл. со стр. 24)	
5/5	Ткани. <u>Лабораторная работа 1 «Выявление особенностей строения клеток разных тканей».</u>	1			П.5 (с.23-28), табл. с.29, отчет по лаб/р	
6/6	ВХОДНОЙ КОНТРОЛЬ ЗА КУРС 7 КЛАССА	1			Кроссворд по терминам 7 класса. Выборочные тематические задания из сборника ОГЭ	
Раздел 2. Физиологические системы органов человека (58 ч)						
Тема 1. Регуляторные системы: нервная и эндокринная (8ч)						
7/1	Регуляция функций организма.	1			П.6 (с.32-34), работа с текстом (зад.стр.34)	
8/2	Строение и функции нервной системы.	1			П.7 (с.38-задание)	
9/3	Строение и функции спинного мозга. Вегетативная нервная система.	1			П.8 (с.38-40), задания с.41, таблица	
10/4	Строение и функции головного мозга. <u>Лабораторная работа 2 «Изучение строения головного мозга».</u>	1			П.9 (с.42-45), таблица, зад.стр.46 с. 46 (отчет по лаб/р)	
11/5	Нарушения в работе нервной системы и их предупреждение.	1			П.10 (с.47-48) (ответить на вопросы с.49)	
12/6	Строение и функции желез внутренней секреции.	1			П.11 (с.49-52) (заполнить табл. с.53)	
13/7	Нарушения работы эндокринной системы и их предупреждение.	1			П.12 (с.54-56) (заполнить табл. с.56)	
14/8	Повторительно-обобщающий урок по теме «Регуляторные системы: нервная и эндокринная» (<u>проверочная работа 1</u>)	1			Кроссворд по теме.	
Тема 2. Сенсорные системы (7ч)						
15/1	Строение сенсорных систем (анализаторов) и их значение.	1			П.13 (с.57-58) сообщения с.59)	

16/2	Зрительный анализатор. Строение глаза. <u>Лабораторная работа 3 «Изучение строения и работы органа зрения».</u>	1			П.14 (с.59-61) (табл. .62), отчет по лаб/р	
17/3	Восприятие зрительной информации. Нарушения работы органов зрения .	1			П.15 (с.63-65), ответить на вопросы с.65	
18/4	Слуховой анализатор. Строение и работа органа слуха.	1			П.16 (с.66-69) с. 69 - таблица	
19/5	Орган равновесия. Нарушения работы органов слуха и равновесия и их предупреждение.	1			П.17 (с.70-72), сообщения	
20/6	Кожно-мышечная чувствительность. Обонятельный и вкусовой анализаторы.	1			П.18 (с.73-76) (вопросы с.77)	
21/7	Повторительно-обобщающий урок по теме «Сенсорные системы» (<u>проверочная работа 2</u>)					
Тема 3. Опорно-двигательная система (5ч)						
22/1	Строение и функции скелета человека. <u>Лабораторная работа 4 «Выявление особенностей строения позвонков».</u>	1			П.19 (с.78-82), отчет по лаб/р	
23/2	Строение костей. Соединение костей.	1			П.20 (с.84-87), задание с.87	
24/3	Строение и функции мышц.	1			П.21 (с.88-92), составить модель-схему (с.93)	
25/4	Нарушения и гигиена опорно-двигательной системы. <u>Лабораторная работа 5 «Выявление плоскостопия и нарушений осанки» (выполняется дома).</u>	1			П.22 (с.94-96), отчет по лаб/р., сообщения	
26/5	Контрольная итоговая работа №1 за 1 полугодие.	1			Кроссворд по терминам темы. Выборочные тематические задания из сборника ОГЭ	
Тема 4. Внутренняя среда организма (4ч)						

27/1	Состав и функции внутренней среды организма. Кровь и ее функции.	1			П.23 (с.98-101), начертить схему состава крови	
28/2	Форменные элементы крови. <i>Лабораторная работа 6 «Сравнение микроскопического строения крови человека и лягушки».</i>	1			П.24 (с.102-104), отчет по лаб/р. Ответить вопросы на с.105.	
29/3	Виды иммунитета. Нарушения иммунитета.	1			П.25 (с.106-109), работа с текстом – зад.на с.109	
30/4	Свертывание крови. Группы крови. (<i>проверочная работа 3</i>)	1			П.26 (с.111-112), рисунок-схема (зад. стр.114) Выборочные тематические задания из сборника ОГЭ	
Тема 5. Сердечно-сосудистая и лимфатическая системы (4ч)						
31/1	Строение и работа сердца. Регуляция работы сердца.	1			П.27 (с.115-118), ответить на вопросы с.119	
32/2	Движение крови и лимфы в организме. <i>Лабораторная работа 7 «Подсчет пульса до и после дозированной нагрузки».</i> <i>Лабораторная работа 8 «Измерение кровяного давления с помощью автоматического прибора».</i>	1			П.28 (с.121-124), отчет по лаб/р. Ответить вопросы на с.124.	
33/3	Гигиена сердечно-сосудистой системы и первая помощь при кровотечениях.	1			П.29 (с.126-128), ответы на вопросы.на с.129	
34/4	Повторительно-обобщающий урок по теме «Сердечно-сосудистая и лимфатическая системы» (<i>проверочная работа 4</i>)	1			Кроссворд по теме. Выборочные тематические задания из сборника ОГЭ	
Тема 6. Дыхательная система (3ч)						
35/1	Строение органов дыхания.	1			П.30 (с.130-132), сост. модель и табл. с.132	
36/2	Газообмен в легких и тканях. Дыхательные движения.				П.31 (с.133-135), задания после п.31	

37/3	Заболевания органов дыхания и их гигиена.	1			П.32 (с.136-139) мини-проекты. Выборочные тематические задания из сборника ОГЭ	
Тема 7. Пищеварительная система (5ч)						
38/1	Питание и пищеварение. Органы пищеварительной системы.	1			П.33 (с.140-141), сост. схему с.143	
39/2	Пищеварение в ротовой полости. Регуляция пищеварения. <i>Лабораторная работа №9 «Изучение внешнего строения зуба»</i>	1			П.34 (с.144-147), отчет по лаб/р.	
40/3	Пищеварение в желудке и кишечнике. Всасывание питательных веществ.	1			П.35 (с.148-152) задание с.152	
41/4	Регуляция пищеварения. Нарушения работы пищеварительной системы и их профилактика.	1			П.36 (с.153-155), сообщения, подг. к пров. раб. по темам «Дых. сист.», «Пищ. сист.»	
42/5	Повторительно-обобщающий урок по темам «Дыхательная и пищеварительная системы» (<i>проверочная работа 5</i>)	1			Кроссворд по темам. Выборочные тематические задания из сборника ОГЭ	
Тема 8. Обмен веществ (5ч)						
43/1	Понятие об обмене веществ.	1			П.37 (с.157-159) задание с.160 (работа с текстом)	
44/2	Обмен белков, углеводов и жиров.	1			П.38 (с.160-162), таблица с.162	
45/3	Обмен воды и минеральных солей.	1			П.39 (с.163-165), мини-проекты	
46/4	Витамины и их роль в организме.	1			П.40 (с.166-169), таблица с.170	
47/5	Регуляция обмена веществ. Нарушения обмена веществ. (<i>проверочная работа 6</i>)	1			П.41 (с.170-172) задание с.152. Выборочные тематические задания из сборника ОГЭ	
Тема 9. Покровы тела (2ч)						
48/1	Строение и функции кожи.	1			П.42 (с.173-177) таблица с.177	

49/2	Гигиена кожи. Кожные заболевания.	1			П.43 (с.178-180) мини-проекты.	
Тема 10. Мочевыделительная система (2ч)						
50/1	Выделение. Строение и функции мочевыделительной системы.	1			П.44 (с.182-184), с.184 (выполни задание)	
51/2	Образование мочи. Заболевания органов мочевыделительной системы и их профилактика.	1			П.45 (с.185-187)	
Тема 11. Репродуктивная система. Индивидуальное развитие организма человека (4ч)						
52/1	Женская и мужская репродуктивная (половая) система.	1			П.46 (с.189-191)	
53/2	Внутриутробное развитие. Рост и развитие ребенка после рождения.	1			П.47 (с.192-194), таблица с.195	
54/3	Наследование признаков. Наследственные болезни и их предупреждение.	1			П.48 (с.196-198), с.198 (таблица с.198)	
55/4	Врожденные заболевания. Инфекции, передающиеся половым путем. (<i>проверочная работа 7</i>)	1			П.49 (с.199-202), с.184 (выполни задание)	
Тема 12. Поведение и психика человека (9ч)						
56/1	Учение о высшей нервной деятельности И.М.Сеченова и И.П. Павловича.	1			П.50 (с.203-205), (задания с.205)	
57/2	Образование и торможение условных рефлексов.	1			П.51 (с.206-209), (выполни задание - с.210)	
58/3	Сон и бодрствование. Значение сна.	1			П.52 (с.211-213), с.214 (сообщения)	
59/4	Особенности психики человека. Мышление.	1			П.53 (с.215-218), с.218 – ответить на вопросы	
60/5	Память и обучение.	1			П.54 (с.219-221), (таблица с.221)	

61/6	Эмоции. Темперамент и характер.	1			П.55-56 (с.222-226), таблица с.226, мини-проекты	
62/7	Цель и мотивы деятельности человека.	1			П.57 (с.227-229), с.198 (с.230)	
63/8	Повторительно-обобщающий урок по теме «Поведение и психика человека» (<i>проверочная работа 8</i>)	1			подготовиться к итоговой к/р за курс 8 класса	
64/9	Итоговая контрольная работа за курс 8 класса (КР №2)	1			Кроссворд по терминам курса 8 класса	
Раздел 3. Человек и его здоровье (3ч)						
65/1	Здоровье человека и здоровый образ жизни.	1			П.58 (с.232-234), задание по группам	
66/2	Человек и окружающая среда.	1			П.59 (с.235-237), мини-проекты	
67/3	Повторительно-обобщающий игровой урок по материалу курса 8 класса (с применением ИКТ)	1			Летние творческие задания	
68/1	РЕЗЕРВ	1			-	
ИТОГО: 68 часов (к/р – 2, лаб.р – 9, проверочн.р - 8)						

Использование ЭОР в процессе обучения биологии возможно не только при реализации инновационных педагогических технологий и переходе к новым моделям обучения, но и в рамках традиционного обучения, а именно – при подготовке учителя к уроку; работы учителя на уроке; самостоятельной работы учащихся на уроке.

К электронным образовательным ресурсам, можно отнести электронные приложения к учебникам, интерактивные продукты, выпускаемые на CD, а также образовательные ресурсы сети Интернет.

В обучении используются федеральные порталы, содержащие электронные образовательные ресурсы, отвечающие всем требованиям современного процесса образования:

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – <http://fcior.edu.ru>. Содержит коллекцию электронных образовательных ресурсов нового поколения.

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (ЕК ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru>. Содержит разнообразные учебные материалы в электронной форме – документы, презентации, электронные таблицы, видеофрагменты, анимационные ролики и др.

Кроме того, в образовательном процессе можно использовать электронные образовательные издания (ЭОИ) интерактивного характера и мультимедийные приложения к УМК.

К интерактивным ЭОИ относятся:

- интерактивные плакаты, виртуальные лабораторные работы, практикумы, интерактивные творческие задания;
- электронные наглядные пособия.